



**Департамент здравоохранения Ивановской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ивановский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
/ Буланова Л.Б./
« 31 » 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело
(форма обучения – очно-заочная)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №502)

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик: Коптева С.С., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель ЭС Сиднева Л.В. Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель Методического совета Буланова Л.Б. Буланова Л.Б.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01. Сестринское дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа (практические занятия - 32 часа); самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	28
в том числе:	
Самотестирование	
самоподготовка	
индивидуальные творческие задания	
доклады/рефераты/эссе	
лингвистический проект	
Промежуточная аттестация в форме	диф.зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Фонетика	Практическое занятие Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. - проведение фонетического анализа слов; - чтение латинских слов; - тестирование.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - упражнения для чтения. Работа с учебником; - подготовка к тестированию; - подготовка доклада «История латинского языка»	4	
Тема 2. Глагол	Содержание учебного материала Грамматические категории латинского глагола. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	2	
	Практическое занятие - чтение и написание рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях		1

	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях. Работа с учебником. Конспектирование.	2	
Тема 3. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение	Содержание учебного материала Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение рода, основы и склонения существительного Существительные 1-го склонения. Склонение греческих существительных женского рода на <i>–е</i> . Несогласованное определение.	2	
	Практическое занятие: - определение принадлежности существительного к 1-му склонению; - чтение и написание существительных 1-го склонения в Nom. и Gen.; - образование терминов с несогласованным определением.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов с существительными 1-го склонения и несогласованным определением. Выполнение проектного задания (подготовка трёхязычного словаря медицинских терминов)	2	
Тема 4. Рецепттура	Содержание учебного материала Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецепттурные сокращения.	2	
	Практическое занятие - оформление латинской части рецепта; - обозначение количества прописанных веществ;		1

	<ul style="list-style-type: none"> - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев и аэрозолей; - употребление рецептурных формулировок с предлогами; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов 		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений	2	
Тема 5. Существительные 2-го склонения.	Содержание учебного материала Основной признак и падежные окончания (Nom., Gen.) существительных 2-го склонения. Склонение греческих существительных среднего рода на – <i>on</i> . Названия лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительного ко 2 склонению; - чтение и написание существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного падежа при прописывании суппозиториев и аэрозолей; - употребление творительного и винительного падежей в рецептурных формулировках с предлогами; - образование названий лекарственных препаратов и употребление их в рецептах; - чтение медицинских терминов. 		1
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов	1	

Тема 6. Словообразование. Клиническая терминология. Важнейшие латинские и греческие приставки.	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	Практическое занятие: - выделение в медицинских терминах приставок и указание их значений; - анализ и конструирование медицинских терминов, содержащих приставки; - чтение и объяснение терминов, построенных с помощью приставок.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	2	
Тема 7. Терминологическое словообразование. Греческие корни и терминологические элементы в клинической терминологии	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие греческие клинические латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	Практические занятия - анализ клинических терминов по ТЭ; - конструирование терминов в заданном значении; - чтение и объяснение клинических терминов по знакомым ТЭ		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	2	
Тема 8. Терминологическое	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Особенности структуры		

словообразование. Терминоэлементы и греко-латинские дублиеты. Суффиксы в клинической терминологии.	клинических терминов. Терминоэлементы и греко-латинские дублиеты. Суффиксы – <i>oma</i> , - <i>it(is)</i> , - <i>ias(is)</i> , - <i>ism</i> в клинической терминологии	2	
	Практическое занятие: - анализ и конструирование клинических терминов по известным словообразовательным элементам; - образование названий патологических состояний с помощью суффиксов; - перевод и объяснение значений терминов при помощи словообразовательных элементов		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	2	
Тема 9. Имя прилагательное. Прилагательные 1-й группы.	Содержание учебного материала Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные 1-й группы. Согласованное определение. Алгоритм согласования.	2	
	Практическое занятие - определение принадлежности прилагательных к 1-й группе; - согласование прилагательных 1-й группы с существительными; - образование анатомических терминов с прилагательными 1-й группы; - написание рецептов с согласованными определениями, выраженными прилагательными 1-й группы; - чтение и перевод медицинских терминов с согласованным определением		1
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с	1	

	<p>латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1-й группы.</p> <p>Выполнение индивидуального проектного задания (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)</p>		
<p>Тема 10. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов</p>	<p>Содержание учебного материала Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов и заключённая в них информация.</p>	2	1
	<p>Практические занятия - выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; - перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с выделением в названиях лекарственных препаратов частотных отрезков и заключённой в них информацией</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.</p>	2	
<p>Тема 11. Химическая номенклатура</p>	<p>Содержание учебного материала Названия химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей)</p>	2	1
	<p>Практическое занятие - образование названий оксидов, кислот и солей и их употребление в именительном и родительном падежах; - употребление химической номенклатуры в рецептах на различные лекарственные формы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с</p>	2	

	латинского языка на русский язык рецептов, в состав которых входят названия химических элементов и их соединений		
Тема 12. 3-е склонение существительных	Содержание учебного материала Основной признак существительных 3-го склонения. Особенности склонения. Словарная форма. Определение рода и основы существительных 3 склонения. Падежные окончания (Nom., Gen.). Исключения из правила о роде. Согласование прилагательных с существительными 3 склонения.	2	1
	Практические занятия: - определение принадлежности существительных к 3 склонению; - определение рода и основы существительных 3 склонения; - согласование существительных 3 склонения с прилагательными; - чтение и написание медицинских терминов и рецептов с существительными 3-го склонения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Выполнение индивидуальной проектной работы (создание трёх-язычного словаря медицинских терминов)	2	
Тема 13. Терминологическое словообразование. Греческие корни и терминоэлементы в клинической терминологии	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Важнейшие греческие корни и терминоэлементы, употребляющиеся в медицинской клинической терминологии.	2	1
	Практические занятия - анализ клинических терминов по ТЭ; - конструирование терминов в заданном значении; - чтение и объяснение клинических терминов по знакомым ТЭ		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)		
Тема 14. Прилагательные 2-й группы	Содержание учебного материала Прилагательные 2-й группы – прилагательные 3-го склонения. Деление на подгруппы: трёх, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения. Согласование с существительными в роде, числе, падеже. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	2	1
	Практическое занятие - определение принадлежности прилагательных ко 2-й группе; - согласование прилагательных 2-й группы с существительными; - образование медицинских терминов с прилагательными 2-й группы; - перевод рецептов с согласованными определениями, выраженными прилагательными 2й группы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2-й группы. Выполнение индивидуальной проектной работы (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	<i>1</i>	
Тема 15. Существительные 4-го и 5-го склонений	Содержание учебного материала Существительные 4-го склонения: признак, падежные окончания (Nom., Gen.), исключения из правила о роде. Существительные 5-го склонения: признак, падежные окончания (Nom., Gen.). Особенности употребления слова « <i>species</i> » в рецептах. Согласование прилагательных с существительными		1

	4-го и 5-го склонений.	2	
	Практическое занятие - определение принадлежности существительных к 4-му и 5-му склонениям; - чтение и написание существительных 4 и 5 склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - чтение и перевод медицинских терминов и рецептов с существительными 4 и 5 склонений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4-го и 5-го склонений. Выполнение индивидуального проектного задания (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	<i>1</i>	
Тема 16. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки в медицинской терминологии.	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Итоговый тестовый контроль знаний.	2	1
	Практическое занятие - выделение в составе термина числительных-приставок и извлечение заключённой в них информации; - перевод медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят числительные-приставки; - выполнение заданий в тестовой форме с целью контроля усвоения изученного материала		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	<i>1</i>	

	Выполнение индивидуального проектного задания (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)		
ИТОГО			60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Зимина М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: Учебник. Изд. 2-е, стереотипн. «Лань», 2021. – 120 с. – (Учеб. лит. для студентов мед. колледжей и училищ). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
2. Марцелли А.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией. 3-е издание, стереотипн. «Феникс», 2020. – 382 с. Допущен Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений Минздравоохранения Российской Федерации для студентов средних профессиональных учебных заведений медицинского профиля.
3. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ). – Изд.27-е. стер. – М.:КНОРУС.2018.

Дополнительные источники:

1. Кондратьев Д.В., Заборовская О.С., Хомич Е.Н. Латинский язык. – Гродно, ГрГМУ, 2008.
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: ЗАО «ШИКО», 2007.
4. Савина Г.П. Основы латинского языка и медицинской терминологии. –М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006
5. Беспяева К.А., Нупилова А.Б. Словарь анатомической терминологии. – Караганда, 2012.
6. Машковский М.Д. Лекарственные средства.- 15-е изд., перераб., испр. и доп. - М.: РИА «Новая волна»: издатель Умеренков, 2007.- 1206 с.
7. Рысина И.В. Рецепттура. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ГОУ СПО «ИМК» Минздрава России. – 2003.
8. Рысина И.В. Имя прилагательное. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2006.
9. Рысина И.В. Химическая номенклатура. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2006.
10. Рысина И.В. Словообразование. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2009.
11. Рысина И.В. Имя существительное в латинском языке. – Иваново, ФГОУ СПО «ИМК» Минздравсоцразвития России. – 2010.
12. Бехтер А.П. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Санкт-Петербургский государственный университет, 2017.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

1. ru.lingualatina <http://community.livejournal.com/ru-lingualatina/profile>
2. Uz-Translations-language portal: <http://www.uz-translations.su/?category=latbooks@cstart=2>
3. <http://linguaeterna.com/mediawik//index.php?title=P-P⁰ PiP” P⁰ PiPsPcu – СГСС P⁰>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе); - зачет.
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос,
	контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов эссе); - зачет.
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; - зачет.
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); - зачет.
- 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического

	<p>минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц -опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <p>- зачет.</p>
- глоссарий по специальности.	<p>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц -опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <p>- зачет.</p>